

Принята на педсовете МОУ
«Лекшмозерская ОШ»
Протокол №3 от 30.08.2023г

Утверждаю
Директор МОУ «Лекшмозерская ОШ»
Е.Ю. Коловангина
Приказ № 24 от 31.08.2023



**Основная программа
дошкольного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лекшмозерская основная школа»
структурное подразделение «Ягодка»**

Содержание

Целевой раздел.	2
Пояснительная записка	2
Цели Программы	5
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
Целевой раздел вариативной части программы	8
Содержательный раздел.	9
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	12
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
Способы и направления поддержки детской инициативы	14
Взаимодействие с семьями обучающихся	15
Содержательный раздел вариативной части.	17
Рабочая программа воспитания.....	25
Особенности воспитательного процесса ДОО.....	117
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	119
Календарный план воспитательной работы	123
Организационный раздел	158
Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	161
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП.	169
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	180
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	183

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в детском саду «Ягодка» (далее – **детский сад**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»³, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁴, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁵

Цели Программы детского сада «Ягодка» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, **Задачи** п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного

возраста – п.15.3 ФОП ДО. **Планируемые результаты** реализации Программы соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

П.16 ФОП ДО

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а в рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей трёхуровневая: *«показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».*

В соответствии со ст. 28. ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- **организованной деятельности в режимные моменты;**
- **самостоятельной деятельности воспитанников;**
- **свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;**
- **непосредственно образовательной деятельности.**

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников представлен в таблице

Образовательная область (направления развития)	Система мониторинга	Источник
Социально - коммуникативное	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

	и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Познавательное развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
Речевое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

Художественно - эстетическое	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
Физическое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

Целевой раздел вариативной части программы

Детский сад «Ягодка» реализует парциальную программу воспитания «Юные инспектора дорожного движения», автор Михнова С.А.

Цель программы: Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, выработки умений ориентироваться в окружающем пространстве улицы.

Основные задачи:

- Создать условия в ДОУ для обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- Совершенствовать содержание работы с детьми по формированию представлений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Совершенствовать организацию образовательного процесса с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на дороге за счёт внедрения современных форм и методов обучения;

- Обеспечить просветительскую – обучающую работу родителями по формированию их сознания, понимания обучения детей правила дорожного движения с дошкольного возраста. Обеспечить отслеживание динамики уровня знаний и умений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению

представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты Снижение или отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников ДОУ

Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом

		<u>Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	П.18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6.
	от 6 до 7 лет	п.18.7.
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	П.19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6.
	от 6 до 7 лет	п.19.7.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	П.20.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6.
	от 6 до 7 лет	п.20.7.
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	П.21.2
	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6.
	от 6 до 7 лет	п.21.7.
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	П.22.2

от 2 до 3 лет	п.22.3
от 3 до 4 лет	п.22.4
от 4 до 5 лет	п.22.5
от 5 до 6 лет	п.22.6.
от 6 до 7 лет	п.22.7.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой родного края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем родного края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям родного края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/села;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами, побуждающая детей к проявлению внимательного и

чуткого отношения к культурным особенностям народов родного края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. 3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)
- Формы:

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия;
Возраст детей	Вид деятельности
	□ музыкальная деятельность.

<p>Дошкольный возраст (3 года–8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность
--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

П. 24 ФОП

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. П. 24.12 Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). П.24.17

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. П.24.18

Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО,

Взаимодействие с семьями обучающихся

П. 26 ФОП ДО

Название направления	Содержание работы

<p>Диагностикоаналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО
<p>Название направления</p>	<p>Содержание работы</p>
	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условиях пребывания ребенка в группе ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержания и методах образовательной работы с детьми;
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Содержательный раздел вариативной части.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;

- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Познавательные УУД:
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.

Название направления	Содержание работы
	<p>личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ОП;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей,

Название направления	Содержание работы
	<p>социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
<p>Информационнопросветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-
<p>Название направления</p>	<p>Содержание работы</p>

	<p>консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---

- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

Коррекционная работа

В соответствии с п.27 - 28 ФОП ДО

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• изучение развития эмоционально-волевой сферы и |
|--|--|

Рабочая программа воспитания
Оглавление

Пояснительная записка		
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания на уровне дошкольного образования	
1.3.1	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	
1.3.2	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7 годам)	
1.3.3	Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы «От рождения до школы»)	
1.4	Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	
Раздел 2	Содержание программы воспитания	
2.1	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	
2.2	Виды и формы деятельности	
Раздел 3	Особенности воспитательного процесса ДОУ	
Раздел 4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
Приложение: Календарный план воспитательной работы		

Пояснительная записка

Актуальность разработки рабочей программы воспитания Муниципального образовательного учреждения «Лекшмозерская ОШ» структурное подразделение Детский сад «Ягодка» (далее – ДОУ) обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁶ по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В документе акцентируется, что Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений⁷. Поэтому важное значение имеет системно организованная воспитательная деятельность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

6 ФЗ -273 ст. 2, п.2

7 ФЗ -273 ст. 64

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁸.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Методологической основой для разработки рабочей программы воспитания, в соответствии с одним из ключевых направлений современной государственной политики Российской Федерации, послужили следующие задачи Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

8 п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Концептуальной основой программы явилась Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. В основных направлениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 поставлены задачи повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации; а также «полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей».

Основой разработки Программы, так же, являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и

приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; осуществляется через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса,

Представленная Рабочая программа воспитания преемственна с основной образовательной программой ДООУ, так как является её составляющей частью.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обусловлено требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»⁹, что повлекло за собой выделение приоритетных направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях. Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021), воспитание следует понимать как деятельность направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

⁹ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹⁰. Выделенные направления преемственны с направлениями развития воспитания, данными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Согласно документу, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания:

Гражданское воспитание:

- 1) формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) развитие культуры межнационального общения;
- 3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- 1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

- 2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 3) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- 1) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 2) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3) развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 4) формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 5) формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию:

- 1) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 2) формирование интереса к музейной и театральной культуре;
- 3) формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4) формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- 1) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 2) формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 3) развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек);

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- 1) воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 2) формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- 3) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 4) формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- 1) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Специфическими признаками воспитательной системы дошкольной образовательной организации является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка дошкольного возраста, а в качестве способа функционирования педагогическую деятельность в организациях дошкольного образования.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Воспитательная работа в ДОО охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

Ранний возраст (1-3 г):

- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Младший дошкольный возраст (3-4):

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Средний дошкольный возраст (4-5):

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;
- побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;
- осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

- углублять представления о семье, родственными отношениями. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.¹¹

В процессе освоения ценностных ориентаций личность дошкольника строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об

¹¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

образовании в РФ»¹²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

¹² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

В ходе реализации Рабочей программы воспитания ДООУ стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательных моделей – «Портрета выпускника МАДОУ», «Портрета гражданина России» и промежуточных планируемых результатов (разработанных в контексте программы «От рождения до школы»)

1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
<p>1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

<p>России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Российской Федерации.</p>		
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности ; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;

<p>принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения 	<p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	художественным творчеством.	
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<p>возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>		
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника МАДОУ <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

<p>к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;

<p>волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
--	--	---	--

		ценить свои собственные интересы.	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся
---	--	--	---

			<p>проблемной ситуации или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

	<p>Российской Федерации.</p>	<p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p>	<p>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
--	------------------------------	---	--

		<p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

<p>«здоровый» цифровой след.</p>	<p>окружающей среде.</p>	<p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

<p>на русском и родном языке.</p>		<p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>природе и окружающей среде.</p>	<p>представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах,
---	------------------------------------	---	--

			<p>различных мероприятиях экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

самообразования и самосовершенствования.		самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	
---	--	---	--

1.3.3 Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы

«От рождения до школы»¹³⁾)

возраст	Воспитательные задачи на примере программы «От рождения до школы»	промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы «От рождения до школы»)
3-4 года	<p>- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>- духовно-нравственное развитие; Формировать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</p>	<p>- духовно-нравственное развитие; Проявляет интерес к общению Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности Освоил некоторые правила безопасности. Ребенок проявляет любознательность, интерес к учебной деятельности и желаниа учиться в школе;</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Проявляет интерес к произведениям искусства;</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p>

¹³ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

<p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам</p>	<p>Ребенок проявляет положительное отношение к физической культуре, стремится выполнять упражнения и учувствовать в спортивных и подвижных играх,</p> <p>Ребенок проявляет интерес к спорту; Ребенок стремиться к здоровому образу жизни, освоил элементарные нормы и правила,</p> <p>Освоил некоторые культурно- гигиенические навыки, полезные привычки.</p>
--	---

	<p>и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>- экологическое воспитание</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>	
4-5 лет	<p>- гражданское и патриотическое воспитание;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках</p> <p>- духовно-нравственное развитие;</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы</p>	<p>- духовно-нравственное развитие;</p> <p>Стремится быть скромным, отзывчивым, проявляет желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Стремится к дружеским взаимоотношениям между детьми, обращает внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в себе, понимает, что его любят, что он хороший.</p> <p>Стремится быть аккуратным, опрятным.</p> <p>- гражданское и патриотическое воспитание;</p>

<p>(так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p> <p>- экологическое воспитание Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p>	<p>Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.</p> <p>Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться. Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Понимает ценность собственного труда, труда других людей.</p> <p>- экологическое воспитание Проявляет любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p>
--	---

	<p>Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.</p> <p>Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</p>	<p>Бережно относится к произведениям искусства.</p> <p>Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
5-6 лет	<p>- гражданское и патриотическое воспитание;</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>- духовно-нравственное развитие;</p> <p>Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p>	<p>- духовно-нравственное развитие;</p> <p>Стремится к честности и справедливости.</p> <p>Уважает традиционные ценности, принятые в обществе.</p> <p>Уважительно относится к своей семье и понимает свою принадлежность к ней</p> <p>Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p>

<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.).</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами</p> <p>театрализованные игры</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет концерт, цирк, показ сценок из спектаклей</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прическами; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p>	<p>Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремится помогать друг другу</p> <p>Способен проявлять уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Ребенок стремится к осознанному выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Ребенок стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях.</p> <p>Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>- гражданское и патриотическое воспитание;</p> <p>Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем</p> <p>Способен проявлять уважение к защитникам отечества.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
--	--

<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>- экологическое воспитание</p>	<p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Осознает значимость собственного труда,</p> <p>С уважением относится к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>Способен проявить чуткость к художественному слову; запоминает отрывки с наиболее яркими, эмоциональными описаниями, сравнениями, эпитетами</p> <p>Ребенок проявляет артистические качества,</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Ребенок стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами</p>
---	---

		<p>(вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
6-7 лет	<p>- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</p>	<p>- духовно-нравственное развитие; Ребенок уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям), стремится помогать им. Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры. С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям.</p>

<p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>- духовно-нравственное развитие;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p>	<p>- гражданское и патриотическое воспитание;</p> <p>Проявляет интерес и любовь к родному краю</p> <p>Проявляет интерес к достопримечательностям региона.</p> <p>Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.</p> <p>Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),</p> <p>Стремится быть полезным обществу.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Осознанно относится к своему здоровью</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
--	--

<p>Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,</p> <p>Стремится быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда</p> <p>- экологическое воспитание</p> <p>Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)</p>
---	---

	<p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>- экологическое воспитание Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>	
--	--	--

1.4 Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none">– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none">– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных

		<p>местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных

<p>гражданской идентичности</p>	<p>в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); 	<p>ценностях Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
---------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none">– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать	
--	--	--

	<p>возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
--	---	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве ДОУ; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей

	<p>традициях, фольклоре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным

	<p>среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>результатам деятельности других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	
--	--	--

Раздел 2. Содержание программы воспитания

2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовании характеризуются гармоничностью и всесторонностью.

Гармоничность воспитательного процесса в ДОО заключается в том, чтобы целенаправленно формируемая у ребенка система ценностей позволяла ему конструктивно сочетать индивидуальные и общественные интересы при организации своего поведения и деятельности.

Всесторонность воспитательного процесса проявляется в обеспечении формирования ценностных основ отношений детей к действительности во всех видах отношений человека с миром и с самим собой:

- 1) с природой, с рукотворным миром, с другими людьми, с самим собой;
- 2) отношения, реализуемые через игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую деятельности.

Для воспитанников дошкольных учреждений основными регуляторами отношений выступают ценности, представленные примерно до 4 лет материальными предметами (конкретными игрушками, привычной предметной средой жизнедеятельности, конкретными людьми), а позже личностно значимыми нормами поведения и деятельности, фиксированными на уровне представлений, т.е. правилами. Поэтому конструктивной задачей воспитания является формирование у детей *стремления* выполнять принятые в той социальной общности, в которую он входит, правила поведения и деятельности и устанавливать свои (по согласованию с членами общности).

Основные группы ценностных основ отношения обучающихся к действительности: познавательные ценности, ценности преобразования (основы отношения к продукту преобразовательной деятельности, основы отношения к средствам и способам преобразовательной деятельности), ценности переживания (нравственные, эстетические).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями ¹⁴

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

эстетическое развитие	становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются в рамках направлений воспитательной работы ДОУ:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле и реализуется на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель направления - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности.

Задачи направления:

Гражданское воспитание:

- формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к явлениям общественной жизни	<p>Понимает героическое прошлое, осознает уверенность в счастливом будущем</p> <p>Проявляет интерес к достопримечательностям региона.</p>	<p>Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения,</p> <p>Способен проявлять уважение к защитникам отечества.</p> <p>Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.</p> <p>Стремится быть полезным обществу.</p> <p>Стремится проявлять доброжелательность, и готовность выручить сверстника;</p> <p>С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.</p> <p>Проявляет патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Стремление распоряжаться общей собственностью семьи или группы только с согласия всех ее членов</p>	<p>Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.</p> <p>Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам</p> <p>Проявляет интерес и любовь к родному краю</p> <p>Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям</p> <p>Уважительно относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>
Отношение к самому себе	-	-	<p>Проявляет желание быть добрым и справедливым</p> <p>проявляет позитивное отношение к самому себе</p> <p>Проявляет чувство собственного достоинства, демонстрирует</p>

		уверенность в своих силах.
Что формируется	русская идентичность, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	

Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель модуля: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи модуля: воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «уфалеец», «южноуралец», «россиянин».

На уровне ДОО:

- создание уголков краеведения в группах;
- цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»;
- выставка рисунков «Моя деревня»;
- мероприятие «День семьи»;
- проект «Детский сад-семья-дети».

На уровне группы:

- фотопроjekt «Моя семья»;
- экскурсия «По улицам родной деревни»;
- тематическая беседа «Я люблю свой край»;
- экскурсия в краеведческий музей;
- игра-соревнование «Назови достопримечательности»;
- презентация и викторина «Моя деревня»;
- заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»;
- знакомство с писателями и поэтами родного края.
- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»;
- мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;
- создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания.

На индивидуальном уровне:

- рисование на тему: «Родная сердцу сторона»;
- создание лэпбука «Традиции семьи»;
- привлечение детей к созданию портфолио о себе;

- мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)

Взаимодействие с семьей:

- создание и ведение интернет-сайта ДОО;
- создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Viber, WhatsApp);
- проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона;
- создание генеалогического древа семьи;
- создание портфолио ребенка;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба;
- участие в акции «Бессмертный полк»
- анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

Модуль «Сынами славится земля»

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

На уровне ДОО:

- экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов;
- организация экспозиции «Стена памяти»;
- спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»;
- выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)

На уровне группы:

- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;
- беседа «Мы помним наших земляков»;
- настольная игра «Морской бой»;
- мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»;
- спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»;
- презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»;
- цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»;
- концерт ко Дню космонавтики;
- комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?»

На индивидуальном уровне:

- изготовление оригами «Фронтное письмо»;

- рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

Взаимодействие с семьей:

- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов»;
- изготовление портрета для шествия «Бессмертный полк»;
- подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти»;
- подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

Модуль «Я - россиянин»

Цель модуля: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

Задачи модуля: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

На уровне ДОО:

- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания;
- акция «Мы за мир на всей земле!»;
- фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;

На уровне группы:

- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»;
- рассматривание, беседы, рисование, конструирование из бумаги кукол в национальных костюмах «Россия великая, многоликая»;
- квест «Города России»;
- праздник «День России»;
- викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов;

На индивидуальном уровне:

- рисование плакатов на тему «Миру мир!»;
- заучивание песен и стихов о Родине

Взаимодействие с семьей:

- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»;
- участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

Направление «Духовно-нравственное развитие»

Цель: последовательное расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к явлениям общественной жизни	Стремится познать общепринятые нормы и правила поведения (первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо») Стремится понять другого человека и конструктивно взаимодействовать с ним при организации совместной, коллективной деятельности	Уважительно относится к своей семье Ребенок способен уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям) стремится помогать им. Стремится к дружеским взаимоотношениям со сверстниками Стремится быть аккуратным, опрятным. Стремится слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; Стремится играть сообща, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремиться помогать друг другу. Стремиться проявлять позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их	Уважает традиционные ценности, принятые в обществе. С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям. Стремится проявлять уважительное отношение к окружающим. Уважительно относится к интересам и мнению товарищей,

		физических и психических особенностей.	
Отношение к самому себе	Осознает чувство собственного достоинства,	Стремится быть скромным, отзывчивым, Стремится к честности и справедливости. Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Проявляет уверенность в своих силах и возможностях. Стремится выполнять общепринятые нормы и правила. Стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях. Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Проявляет инициативность и творческий подход	-

		<p>Стремление к постоянному изменению самого себя: научиться что - то делать лучше, больше узнать, что - то новое и т. п.</p> <p>Стремление управлять своей жизнью и поведением на основании собственного опыта, сохраняя свободу и самооценку окружающих людей, объектов природы.</p> <p>Стремится поступать правильно, «быть хорошим».</p>	
Что формируется	ценностная сфера личности ребенка		

Модуль «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Виды деятельности и/или культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - 8 марта - Международный женский день. - 15 мая - Международный день семьи. - 1 июня - Международный день детей. - 15 июня - День отца. - 8 июля - День семьи, любви и верности. - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери. - Новый год
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий - акция «Каждой маме по тюльпану» - конкурсы: «Рождественская открытка», «Умелые руки»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки», «Папа может всё, что угодно» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья» - составление генеалогического древа - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др.
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождение – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы» - выставка работ родителей и детей «Умелые руки» - Акция «Солнце семейных традиций» - Родительское сочинение «Это мой ребенок»

Модуль «Я и мое поведение»

Цель: оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Виды деятельности и/или культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	- 11 января «День спасибо»
	- 21 марта «День Этикета»
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- акция «Подари улыбку», «Добрые слова»

	- день открытых дверей
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»
	- стенд «Экран настроения»
	- выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя»
	- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.
	- копилка достижений
	- игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам
	- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- работа с экраном настроений
	- рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- Беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения
	- пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения

Модуль «Я и другие»

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i> - 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»

	- всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря)
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- акции: «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги» - «День доброты», «День объятий» - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим» - виртуальная экскурсия в волонтерский центр
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» - утренний круг – «Здравствуй, друг!» - выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку» - сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио - игры «Салки обнималки», «Доброе тепло» и д. - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	Рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях - оказание помощи сверстнику, взрослому - проявление заботливого отношения - помощь в решении конфликтных ситуаций
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- портфолио ребенка

Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Духовно-нравственное развитие»

- Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство».)

- Колесова Н.А. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoe-razvitiye-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s->

[ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/](https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/)

- Колесова Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 131с. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (Дорогою добра).

Направление «Приобщение детей к культурному наследию»

Цель направления - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Задачи направления:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование интереса к музейной и театральной культуре;
- формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к «рукописному миру»	Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений	Бережно относится к произведениям искусства. Ребенок проявляет артистические качества, Уважительно относится к историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Способен проявить чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами

Отношение к явлениям общественной жизни	Проявляет интерес к культурному наследию своего города (села), уральского региона, русской традиционной культуры, осознает роль человека в развитии культуры Проявляет интерес, к культуре других народов.	Стремится участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, других народов	Проявляет уважительное отношение к людям, развивающим культуру своего края, России, а также проявляет толерантность, симпатию к культуре других народов.
Что формируется	национальные и эстетические базовые ценности		

Модуль «Русская традиционная культура»

Цель: воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;
- понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i> Городские фестивали, выставки народного творчества <i>Мероприятия на уровне ДОО</i> - цикл совместных дел: подготовка подарков к праздникам «Масленица», «Рождество», «Калядки»; - акция «Игрушки для Новогодней елки»; <i>Мероприятия на уровне группы</i> - мастерская «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»;

	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»; - создание альбома «Русские традиции», «Русская кухня» - проект «Русское народное творчество»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» - челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?» - конкурс «Народный стиль в современной одежде»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- онлайн «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).

Модуль «Культура других народов»

Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.
- понимание эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.
- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.
- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов

Виды деятельности и/или культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	Городские фестивали, выставки народного творчества
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»; - цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»; - создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»; - проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты», «Игрушки для детей разных стран»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс: «Изготовление мандал»; - мастерская «Оформляем карту мира»; - виртуальное путешествие по разным странам.

	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры», «Выставка популярных произведений изобразительного искусства»;
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров»;
	- виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства). Выставки произведений родителей

Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Приобщение детей к культурному наследию»

- Бородавченко, Мария. Кукла Вербница. // Народное творчество. – 2017.
- Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.№ 2. – С. 52– 53.
- Лестница к свету / Н. Г. Левина [и др.] // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 2 (68). – С. 130–140.
- Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
- Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова // Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19
- Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

Направление «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель направления - формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек)

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
--	-------------------	-------------------------	----------------------

Отношение к самому себе	Проявляет интерес к различным видам спорта, к международным и Российским спортивным праздникам и соревнованиям (Олимпийские игры, чемпионаты по хоккею и футболу, и т.п.)	Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Ребенок стремится ввести в привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ребенок стремится к здоровому образу жизни	Способен проявлять чуткость и уважительное отношение к своему здоровью и здоровью других людей
-------------------------	---	--	--

Модуль «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

- Формирование интереса к физической культуре и спорту.
- Развитие стремление заниматься спортом.
- Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	<i>Мероприятия вне ДОО</i>

Содержание деятельности (в качестве примера)	- участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России» - участие в городской спартакиаде для воспитанников ДОУ - экскурсия в спортивную школу - Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- малые зимние и летние олимпийские игры для детей - встречи со спортсменами (возможно выпускниками ДОУ) - виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения» - акция-флеш-моб «Жизнь в движении»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке - физкультурные развлечения - мастер-класс по шахматам, шашкам - участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО» - составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур - активность ребенка в центре движения - варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон» - коллажи: «Я люблю спорт!» - семейный проект «Наша спортивная семья» - подготовка альбома «Семейные спортивные традиции» - подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся» - совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья»	

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

-Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.

-Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

-Воспитание стремление заботиться о здоровье.

Виды деятельности и/или культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности (в качестве примера)	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	-праздник: «Всемирный день здоровья» (7 апреля) - массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка»
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- праздник «День здоровья» - развлечение-квест «Путешествие за здоровьем» - викторина: «Разговор о правильном питании» - цикл встреч с медицинскими специалистами
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- цикл бесед: «Мое здоровье» - решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» - проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья» - мастер-класс по су-джок самомассажу - мастер-класс по дыхательные гимнастике - мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Все мое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно».
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- конкурс рецептов полезных блюд - фото выставка: «Наш выходной день» - совместный праздник: «День здоровья»	

Модуль «Активный отдых»

Цель: формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

Задачи:

- Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.
- Воспитание полезных для здоровья привычек.
- Формирование безопасного поведения.

Виды деятельности и/или культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	- участие в деревенских спортивных мероприятиях

(в качестве примера)	
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- туристская эстафета - развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- мастер-класс «Правила поведения на природе», - беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче» - Конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время. - оформление родительских уголков, информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду» «О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»	

Список рекомендуемой литературы по реализации направления:

- Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
- Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
- Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.

Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.

Дружинина В.Р. Режим дня ребенка– дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.

Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2000.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. М.; Владос, 2002. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002.

Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.

Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

Правильное питание дошкольников / Под ред. Н.Муравьевой. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: «Академия здоровья», 1997.

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000. Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Цель направления – воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и продуктам человеческой деятельности

Задачи направления:

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к «рукопору миру»	<p>Проявляет интерес -к миру профессий взрослых, - к особенностям профессиональной деятельности, восхищается личностными качествами человека, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>- испытывает эмоционально-ценностное отношение к предметному миру, созданному трудом человека во взаимосвязи прошлого и настоящего, к социальной значимости труда взрослых</p> <p>Проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат</p>	<p>Бережно относится к труду взрослых, проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат</p>	<p>Способен дифференцировать личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, проявляющихся в труде ситуациях нравственного выбора, оказании помощи кому-либо и др.</p>
Отношение к явлениям	<p>Проявляет интерес к событиям социокультурной</p>	<p>Стремится участвовать в посильных</p>	<p>Проявляет уважительное отношение к людям труда, бережное</p>

ям общест венной жизни	сферы города (села), уральского региона, осознает роль труда для благополучия человека, Проявляет интерес к различным жанрам искусства, отражающим труд людей, профессиональную деятельность	трудо вых детского района, города	акциях сада,	отношение к результатам их деятельности проявляет гордость за социальную значимость их труда
Что форми руется	Национальные и эстетические базовые ценности			

Модуль «Я сам!»

Цель: воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Задачи:

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)
- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников:</i> -экскурсии на место работы родителей. <i>Мероприятия на уровне ДОО:</i> -социальные акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая» - досуговая деятельность «Где работают мои близкие» - организация фотовернисажей «Мамы разные важны»

	<p><i>Мероприятия на уровне группы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мойдодыр» - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых -рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад» <p><i>Мероприятия на индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - цикл бесед о труде взрослых - игровые, речевые ситуации социального характера - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения» <p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание презентаций о трудовых буднях семьи - оформление фотоальбома «Маленький трудяжка»
<p>Что формируется</p>	<p>Инициатива и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.</p>

Модуль «Трудимся вместе»

Цель: обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

Задачи:

- формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДООУ, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;

- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда

- воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда

Виды деятельности и/или культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<p><i>Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на место работы родителей
	<p><i>Мероприятия на уровне ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные акции «Аллея выпускников ДОУ», «Дети волонтеры» - конкурс поделок «Овощные фантазии» - фестиваль профессий - экскурсии в учреждения социокультурной сферы -технопарковое движение пропедевческой направленности «Твори, выдумывай, пробуй»
	<p><i>Мероприятия на уровне группы</i></p> <p>Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику. - социально-игровые проекты «Мир техники» - экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы - чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама - викторины - КВН - конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». - конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро»

	<p>- создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство»</p>
	<p><i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i> Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику <p>- персональные выставки продуктов ручного труда - создание портфолио «Мои трудовые достижения» - интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)» - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка - труд в природе</p>
	<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p> <p>--проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу -участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи</p>

Модуль «Кем быть»

Цель: формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства. мотивации к привычке к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических

Задачи:

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий
 - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

<p>Виды деятельности и/или культурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<p>Содержание деятельности</p>	<p><i>Мероприятия вне ДОО:</i></p> <p>30 июня - День экономиста 15 июля - День металлурга 14 августа - День строителя 25 сентября - Международный День машиностроителя 8 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 18 июля - День города 25 марта-День работников культуры 23 июля- День работников торговли 5 октября- День учителя 27 сентября – День работников дошкольного образования</p> <p><i>Мероприятия на уровне ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль «Калейдоскоп профессий» - совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий) - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) - встречи с представителями профессиональных династий - выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам

	<p><i>Мероприятия на уровне группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу» - конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий - конкурс моделей автомобилей из легоконструктора <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала - студии «Модница» - мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования. - виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы) - коллекций спецодежды для представителей разных профессий - видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города» - электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!» - выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику
	<p><i>Мероприятия на индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание лепбука «Все работы хороши» - портфолио «Мои трудовые достижения» - конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых - кружки по интересам
	<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей - создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии - семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности») - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых

Список рекомендуемой литературы по реализации направления:

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
2. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. - Челябинск: ЧИПКРО, 2016. -112 с.
3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИПКРО, 2021.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия», 2015 г. 144с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

Направление «Экологическое воспитание»

Цель направления – формировать у детей основы экологического сознания

Задачи направления:

- развитие у детей основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формируемые ценности

	Отношение к природе
Ценности познания	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер
Ценности преобразования	стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы, принимает участие в ее защите
Ценности переживания	относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; ребенка привлекает таинственность, загадочность явлений природы, он проникается красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами, явлениями окружающего мира и одушевляет их.
Что формируется	основы экологического сознания

Модуль «Многообразие животного мираго и его связь со средой обитания»

Цель: формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

Задачи:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

<p>Виды деятельности и/или культурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<p>Содержание деятельности</p>	<p><i>Мероприятия вне ДОО:</i> Акция «Всемирный день животных» Акция «Помоги животным»</p>
	<p><i>Мероприятия на уровне ДОО:</i> -- «Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец» «Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных) - Выставка рисунков, стенгазет по теме. - Викторина/ КВН «Юные следопыты». - Проект «Животные в сказках»</p>
	<p><i>Мероприятия на уровне группы:</i> - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др. - Оформление уголка природы. - Создание коллекций (открытки, марки и др.). - Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. – Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия, -- Рассматривание, наблюдение. - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. - Проектная деятельность: «Помоги бездомному животному», Проект «Кто как готовится к зиме» -Проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу»</p>
	<p><i>Мероприятия на индивидуальном уровне:</i> - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. - Викторина «Животные вокруг нас» - Проектная деятельность.</p>

	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i>
	- Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением. Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Планируемые результаты:

Перелетные и зимующие птицы	Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
Домашние и дикие животные	Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

Задачи:

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе, стремление соблюдать правила поведения в ней;

- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,

развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО:</i> Акция «Сохраним мир»

(в качестве примера)	<p><i>Мероприятия на уровне ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)
	<p><i>Мероприятия на уровне группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологический журнал «Природа вокруг нас». - Викторина «Друзья природы». -Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» - Просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира. - Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. - Рассматривание древесного листа через лупу.
	<p><i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. - Проектная деятельность. -Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа
	<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность «Экологическая тропа» - Просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением. -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Планируемые результаты

Человек – живое существо	Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).
Как человек использует природу	Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
Как человек охраняет природу	Отношение. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют

вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.
--

Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Экологическое воспитание»:

-Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

-Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников./<https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563>.

Программа «Мы». Азбука экологии»/
<https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-ekologicheskogo-obrazovaniya-detej-my.html>

Программа 'Паутинка' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-pautinka.html>

Программа 'Мир вокруг нас' /
<https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-mir-vokrug-nas.html>

Программа 'Природа и художник' /
<https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-priroda-i-xudozhnik.html>

Программа 'Семицветик' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>

Раздел 3. Особенности воспитательного процесса ДОУ

МОУ «Лекшмозерская ОШ» Структурное подразделение Детский сад «Ягодка» расположен в деревне Моршихинская улица Садовая дом 6.

Источниками положительного влияния на детей ДОУ являются:

- «Лекшмозерская ОШ»
- ФГБУ НП «Кенозерский»
- Сельская библиотека
- Дом культуры

Процесс воспитания дошкольников в ДОУ, согласно ФГОС ДО, основывается на принципах:

«1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей».

Регионализация воспитательного процесса базируется на следующих принципах.

Культурологический принцип, согласно которому обеспечивается приобщение дошкольников как к общей культуре, так к региональной и национальной. В рабочую программу воспитания включены темы модулей, раскрывающие лучшие образцы традиций и обычаев культуры народов уральского региона.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

Принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

Принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром. Он определяет отбор содержания, раскрывающего представления ребенка о культуре народов, раскрывающей мир семьи и семейных отношениях; о роли взрослых в воспитании детей; о традициях и обычаях; о родственных связях; семейной этике; о ценности каждой личности и ее особенностях как члена семьи; о бытовом укладе и народном календаре; об особенностях трудовых и праздничных традиций; о природно-климатических и географических особенностях; об исторических событиях.

Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

В ДООУ составлен план традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.), оригинальных воспитательных находок, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам деревни.
- дни открытых дверей;
- праздники Семьи, Именинников;
- акции «Бессмертный полк», «Новогодняя ель в детском саду», и др.

- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОУ интересных людей из различных профессиональных сред;
- привлечение родителей, как самых близких и самых заинтересованных представителей;

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 1 раз в конце учебного года силами самого ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — детей-это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Примерный самоанализ воспитательной деятельности в ДОО

№	Критерии	Вопросы	Ответы
1	Динамика личностного развития воспитанника каждой группы	Воспитание, социализация и саморазвитие дошкольников	
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший период			
какие проблемы решить не удалось и почему			
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу			
2	Наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых	
качество проводимых общесадовских мероприятий			
качество совместной деятельности воспитателей и родителей			
качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов			
		качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий	

3	Воспитательная результативность проводимых НОД	Ценностная ориентированность содержания непрерывной образовательной деятельности	
		Отбор содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей	
		Включение содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
		Проявление особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании	
		Применение технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.	
4	Ориентиры и требования к воспитательной среде ДОО	Социально-психологическая комфортность воспитательной среды	
		общение педагогов с детьми носит лично ориентированный характер	
		обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта и психологической защиты	
		проявление сотрудниками ДОО уважения к каждому ребенку; стремление к созданию условий для самореализации личности каждого воспитанника	
		создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения	
		содействие сближению детей	
		повышение интереса детей к выполнению режимных процессов	
		содействие развитию активности, самостоятельности, произвольности детей	
		предметно-пространственная организация помещений, педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей	
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач РПВ	Потребности родителей и заказ органов местного самоуправления	
		Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	
		Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	
		Повышение педагогической грамотности родителей	

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОО. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в

ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя сентября «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День знаний					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»; проект «Детский сад-семья-дети»	День открытых дверей	Сочиняем «Гимн детского сада» «Семейный концерт»		Аукцион «Игрушки малышам»	
Групповые дела	создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»	«Ежедневный	создание альбома		Создание альбома «Профессии	

		рефлексивный круг» Работа с экраном настроений Рисунки на тему «Мои друзья»	«Наши традиции» Фоторепортаж семейных путешествий		взрослых в детском саду»	
2-я неделя сентября «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						Акция «Сохраним мир»
Общесадиковые дела на уровне ДОО	выставка рисунков «Моя деревня»; турнир знатоков «Я в этой деревне живу, я этой деревне знаю»		выставка «Наши семейные традиции» Создание творческой работы «Герб семьи»			
Групповые дела	экскурсия «По улицам родной деревни»;	Выставка рисунков «Моя семья», «Я	выставка совместных творческих работ		Проектная деятельность «Профессии моих земляков »	Экологический журнал «Природа вокруг нас».

	игра-соревнование «Назови достопримечательно сти деревни»	помогаю маме»	«Семейное творчество»			
3-я неделя сентября «Урожай»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиков ые дела на уровне ДОО				викторина: «Разговор о правильном питании»	Выставка поделок «Овощные фантазии»	
Групповые дела	создание и наполнение уголка гражданско- патриотического воспитания	«Ежедневны й рефлексивн ый круг» Работа с экраном настроений Иры на тему «Мы помощники»		Проект: «Витамины на грядке», мастер-класс по приготовлени ю полезного блюда: «фруктовая тарелка».	Видеопрезентац ия о труде взрослых осенью	Рассматриван ие древесного листа через лупу.
4-я, 5-я неделя сентября «Краски осени»						

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		30 сентября - День Веры, Надежды и Любви				
Общесадиковые дела на уровне ДОО	выпуск газеты/ведение блога ДОО «День за днем»	Акция «Письмо для Мамы»			Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян	
Групповые дела	фотопроект «Моя семья»		создание «Книги рецептов», «Пальчики облизешь», «Полезно и вкусно»		Беседа о профессии флориста	Викторина «Друзья природы».

Октябрь						
направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя октября «Животный мир»						

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День пожилого человека					Акция «Всемирный день животных»
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Фотовыставка «Дорогие мои старики»				Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
Групповые дела	Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Цикл бесед «Братья наши меньшие» Выставка рисунков «Кого я люблю больше»			Видеоэкскурсия на животноводческую ферму	- Проектная деятельность: «Помоги бездомному животному».
2 неделя «Я – человек»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО	мероприятие «День семьи»	цикл встреч в рамках родительского клуба	Фоторепортаж Конкурс «Сочиняем сказку»	развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»	Медиалекторий «В мире Профессий»	Изготовление листовок «Будем беречь, и

		«Правила воспитания»				охранять природу»
Групповые дела	создание генеалогического древа семьи (при участии родителей) привлечение детей к созданию портфолио о себе;	цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции»	конкурс «Народный стиль в современной одежде»	цикл бесед: «Мое здоровье»	Заполнение визитной карточки группы (страничка «Детский трудовой кодекс»)	
3-я неделя октября «Народная культура и традиции»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)			фотовыставка «Традиции детского сада»,			
Общесадиковые дела на уровне ДОО	спортивное мероприятие «Национальные игры народов»		фестиваль «Мы разные – но мы вместе», фольклорный праздник		Проект «Мастера каслинского литья»	
Групповые дела	тематическая беседа «Я люблю свой край»;	фотовыставка «Праздник в нашей семье» выставка	посещение краеведческого музея,		Виртуальная экскурсия в мастерскую	

	знакомство с писателями и поэтами родного края.	совместных работ родителей и детей «Умелые руки»	фольклорные посиделки мастер-классы «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня», «Я продолжаю традиции» выставка работ ребенка, работа мастерских «Украсть туюсок», «Красивый коврик»		златоустовской гравюры	
4 неделя «Наш быт»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		28 октября - День бабушек и дедушек в России				
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Конкурс на самый уютный уголок		создание мини – музея			

	сюжетно-ролевых игр		Знакомство с техникой плетения. «Эх лапти мои»			
Групповые дела	создание лэпбука «Традиции семьи»	Выставка рисунков «Платок для бабушки»	Выставка работ «Лоскутное одеяльце для Матрешки» виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», «Башкирская юрта»	решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома»	Изготовление летбука «Как испечь пирог» Заполнение странички портфолио «Мои трудовые достижения» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).	

Ноябрь						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное	экологическое воспитание

					самоопределени е;	
1-я неделя ноября «Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День народного единства					
Общесадиковы е дела на уровне ДОО	фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»	- акция «Подари улыбку», «Добрые слова»	конкурс «Уральский фольклор», «Легенды Урала», «Славим Отечество - знаменитые люди Урала»		Акция «Дети волонтеры» (поможем малышам навести порядок в группе, на участке)	
Групповые дела	квест «Города России» беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»	- цикл бесед по картинкам с детьми «Зачем нам ссориться», - акция «День добрых дел», «Подарки друзьям»,	акция «Украсим группу к празднику» арт- терапевтическ ие упражнения «Загадка мастера»		Ручной труд « Осенний гербарий»	

		«Доброе сердечко»				
на индивидуально м уровне		- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках	челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»			
2 неделя «Транспорт»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО						
Групповые дела	презентация и викторина «Моя деревня»	Цикл бесед «Правила Создание			Создание коллекции «Транспорт нашей деревни»	

		поведения в транспорте» Игры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»				
3 неделя «Здоровей-ка»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Праздник народных игр, хороводов	праздник «День здоровья». Цикл встреч с медицинским и работниками		
Групповые дела		Проект «Папа, мама, я – спортивная семья»		мастер-класс по су-джок самомассажу. игры: лото «Что нам полезно, что вредно?»,	Беседа о медицинском работнике	Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли

				«Наши помощники», «Опасно-безопасно»		вы?» о взаимодействии и человека с природой
4-я неделя ноября «Кто как готовится к зиме»						
Дела выходящие за пределы ДООУ (городские мероприятия)	День Матери	- последнее воскресенье ноября - День матери.				
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Праздник «День матери»				
Групповые дела	«Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	Выставка рисунков «Подарок маме»			Наблюдение за трудом взрослых в зимний период	Проект «Кто как готовится к зиме»

Декабрь						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ;	экологическое воспитание

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»	акция «Игрушки для Новогодней елки»			
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Акция «Вылечим книги»		развлечения: «Зимние забавы»		
Групповые дела	экскурсия в краеведческий музей.	Фото выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы» Акция «Добрые дела»			Ручной труд «Украсим группу к празднику»	Проект «Животные в сказках»
2 неделя «Город мастеров»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День героев Отечества					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	выставка продуктов детской деятельности,	- конкурсы: «Рождественская открытка»,	выпуск газеты «Культурное наследие России»		Конкурс детей и взрослых «Дело мастера боится»	

	посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)		виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»			
Групповые дела	словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»; цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности	проект «Русское народное творчество» Изготовление тряпичной куклы «Отдарок на подарок»;		Встречи с интересными людьми « Дизайнер»	
3 неделя «Новогодний калейдоскоп»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковы е дела на уровне ДОО		Новогодние утренники				

Групповые дела	викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов	Акция «Подарок другу»		Участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся».	Акция «Новогодние хлопоты»	
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		31 декабря Праздник «Новый год»				
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Акция «Письмо Деду Морозу»	акция игрушек для новогодней елки			
Групповые дела	заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»	Акция «Подари волшебное слово»	подготовка подарков к праздникам «Рождество»			
на индивидуальном уровне			арт-терапевтические технологии			

			«Символы и знаки, в чем секрет?»			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Январь						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	Праздники Рождества					
Общесадиковые дела на уровне ДОО			подготовка подарков к праздникам «Рождество»	Конкурсы рисунков: «Зимние каникулы»		
Групповые дела						
2 неделя						

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 11 января «День спасибо»	День музыки в детском саду			
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Акция «Добрые слова»				
Групповые дела		Проект «Рождественские традиции моей семьи»			Проект «Рождественская мастерская»	
3 неделя В гостях у сказки						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		22 января - День дедушки				- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)
Общесадиковые дела на уровне ДОО			День театра в детском саду			
Групповые дела		Выставка рисунков «Мой	мастер-классы		Семейный конкурс - Театр	

		дед - моя гордость» Чтение книг и рассматривание иллюстраций на тему «Мой дедушка»	«Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»		моды «Бумажное платье»	
4 неделя «Этикет»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Акция «Неделя вежливости»				
Групповые дела	Создание портфолио «копилка добрых дел»	- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным»,	создание альбома «Русские традиции» «Русская кухня»		Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:	

		<p>«Зачем нам ссориться» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - копилка достижений - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам - проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер» 			<ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, 	
--	--	--	--	--	---	--

Февраль						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ;	экологическое воспитание
1 неделя						

«Моя семья»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)				участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России»		
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Фестиваль лэпбуков «Моя семья»		челлендж – ситуации «Знаешь ли ты народные традиции?», театрализованная деятельность «Семейный театр»		Участие в социальной акции «Трудовые династии»	
Групповые дела	рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения,	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю» - проект «Традиции моей	выставка совместных творческих работ «Семейное творчество», мастер-классы и творческие мастерские в соответствии с интересами детей и взрослых		проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу	

	внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.	семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья»				
2 неделя «Азбука безопасности»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО				оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «О детском травматизме», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»		

Групповые дела					Создание рекламных плакатов «Будь осторожен!»	
3 неделя «Наши защитники»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День защитников Отечества			Акция: «Единый день ГТО»		
Общесадиковые дела на уровне ДОО	мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»			Совместная эстафета с родителями к Дню защитника Отечества	Заполнение странички индивидуального портфолио «Профессии моей семьи»	
Групповые дела	спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»	- Акция «Подарок для папы» КВН «Легко ли быть папой»		участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО»	Проект «Мой папа – военный»	
4-я неделя февраля «Маленькие исследователи»						
Дела выходящие за пределы ДОУ						

(городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО	конкурс проектных продуктов «Город будущего»					
Групповые дела	настольная игра «Морской бой»	Проект «Я в мире эмоций» Совместное творчество «Правила группы, какие они?»			Изготовление фильтров для очистки воды	Изготовление альбома «Будем беречь, и охранять природу»

Март						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ;	экологическое воспитание
1 неделя «Женский день»						
Дела выходящие за пределы ДОУ		- 4 марта - День бабушек.				«Домашние питомцы» (1 марта —

(городские мероприятия)		- 8 марта - Международный женский день.				День кошек в России)
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Утренники посвященные дню 8 марта - Конкурс «Весенние цветы» - Акция «Каждой маме по тюльпану»				Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»
Групповые дела		Выставка детских работ подарки для мама и бабушек			интервью «Как я помогаю маме (бабушке)	
2 неделя «Миром правит доброта»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Выставка плакатов на тему «Миру мир!»	Благотворительная акция «Подари добро»				Социально-игровой проект «Копилка добрых дел»

Групповые дела	заучивание песен и стихов о Родине	- цикл бесед по картинкам с детьми «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами» - Акция «Помоги Сереже»			Хозяйственно-бытовой труд по уборке групповой комнаты	
3 неделя «Быть здоровыми хотим»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 21 марта «День Этикета»		Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		
Общесадиковые дела на уровне ДОО		- цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»		Проект: «Азбука здоровья» Акция-флеш-моб «Жизнь в движении»		

Групповые дела	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья!»	- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»		мастер-класс по детскому фитнесу. Составление фото альбомов: «Спортивный калейдоскоп»	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования совместно с педагогами, родителями	
4-я неделя марта «Весна шагает по планете»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО	смотр-конкурс уголков патриотического воспитания					Посадка рассады цветов
Групповые дела			«Пасхальные крашенки на Урале»	тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото»,	Труд в уголке природе «Огород на окне»	

				«Ловкий турист», «Уложи рюкзак».		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Апрель						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя апреля «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря)	посещение цирка, посещение театра	7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя зарядка»)		
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Театрализованная постановка сказки «Под грибом»	Конкурс «Точь-в-точь»			

Групповые дела		Беседы «Когда и где можно смеяться» Проект «Подари улыбку»	онлайн «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).		Видеоэкскурсия «В гости к клоуну»	
на индивидуально м уровне		- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках	Выставка творческих достижений			
2 неделя «Встречаем птиц»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 10 апреля - Национальный день братьев и сестер.				

Общесадиковые дела на уровне ДОО						
Групповые дела		Проект «Мои братья и сестры»			просмотр видеофильмов о профессии орнитолога	
3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День космонавтики					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Экспозиция детских поделок «Космос»					Проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу»
Групповые дела	Концерт, посвященный дню космонавтики					
4-я неделя апреля «Волшебница вода»						

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО				Беседа: «Безопасность и на воде». Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		
Групповые дела					Проект «Вода в жизни человека»	

Май						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Праздник весны и труда»						
Дела выходящие за	День Весны и труда					

пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Акция «Мы за мир на всей земле!»				Социальная акция «Копилка трудовых дел»	
Групповые дела	Создание коллажа «Дружба народов»	Игры «Мы помощники» Акция «Справимся вместе»	Украшение группы к празднику		- создание портфолио «Мои трудовые достижения»	Викторина/ КВН «Юные следопыты».
на индивидуальном уровне			Челлендж – ситуации «Знаешь ли ты русские народные традиции? сказки, потешки, пословицы»		персональные выставки продуктов ручного труда детей, родителей, педагогов	
2 неделя «День победы»						

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День Победы		акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»	участие в городской спартакиаде для воспитанников ДОУ, районной эстафете		
Общесадиковые дела на уровне ДОО	организация экспозиции «Стена памяти» презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»	Утренники посвященные дню 9 мая Акция «Помню, горжусь» «Гербовая лента»	Украшение группы к празднику, Подготовка пригласительных билетов на праздник		Экскурсия в музей ЧМЗ	
Групповые дела	изготовление оригами «Фронтное письмо»; комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?»	Фото выставка «Мой прадед» Выставка совместных работ родителей и детей посвященных 9 мая			Фотоколлаж о профессии металлурга в годы войны	
3 неделя						

«Мир природы»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 15 мая - Международный день семьи.				
Общесадиковые дела на уровне ДОО		Праздник «День семьи»		Туристическая эстафета		Экологический журнал «Природа вокруг нас
Групповые дела		Изготовление фото альбомов «Моя семья» Проект «Мое генеалогическое древо»		мастер-класс «Правила поведения на природе», - беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!»	Труд в природе Проект «Цветущий город»	
4-я неделя мая «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						

Общесадиковые дела на уровне ДОО	Проведение выпускных мероприятий	Утренники выпускников «Лучше всех»				
Групповые дела	Мероприятие «Наш детский сад всем детям рад»	Презентация портфолио			Акция «До свидания детский сад» (изготовление благодарственных открыток сотрудникам детского сада)	

		Июнь					
направления мероприятия		гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 1 июня - Международный день детей.				
	Общесадиковые дела на уровне ДОО		- Праздник посвященный	проекты «Волшебные		Конкурс «Замок на песке»	

			дню защиты детей - Родительские сочинения «Мой ребенок»	сказки разных народов», виртуальное путешествие по разным странам			
	Групповые дела		- Беседы по теме «Мои права и обязанности»	«Игры народов мира», «Игрушки для детей разных стран» мастерская «Оформляем карту мира»			
2 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День России					
	Общесадиковые дела на уровне ДОО	фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»					
	Групповые дела	праздник «День России»		виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на			

				материале изобразительно го искусства)			
3 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 15 июня - День отца.				
	Общесадиков ые дела на уровне ДОО		Развлечение, квест «Мой папа самый сильный»				
	Групповые дела		Выставка детских работ «Портрет моего папы»			Медиалекторий «Мой питомец»	
4 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадиков ые дела на уровне ДОО						
	Групповые дела						

III. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО.

п.30 ФОП ДО

Особенности организации РППС.

п.31 ФОП ДО

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы оформления пространства

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) ***1. Материалы нужны и интересны детям.***

2. Материалы регулярно обновляются.

3. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

4. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная зона:

«Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы» «Центр патриотического воспитания», «Центр настольных игр» - зона средней интенсивности:

«Центр конструирования», «Центр социально - эмоционального развития», «Центр ИЗО – деятельности» - зона насыщенного движения:

«Центр двигательной активности», «Центр театрализованной деятельности»,

«Центр сюжетно-ролевых игр»

Материалы для центров активности.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые условия:

1. Упорядоченность материалов
2. Достаточность материалов
3. Разнообразие материалов
4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
5. Доступность и удобство использования
6. Регулярное обновление.
7. Привлекательность для детей.
8. Прочность и безопасность

Материально-техническое обеспечение ФООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

П. 32 ФООП ДО

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Конспекты занятий:
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

- Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» *Конспекты занятий:*
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). *Методические пособия:*
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды

спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. **Нагляднодидактические пособия:**
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
 - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).

- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия: • Серия «Мир в картинках»:

«Музыкальные инструменты».

- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»**

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). □
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП.

П. 33 ФОП ДО

Кадровые условия реализации ФОП.

П. 34 ФОП ДО

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

П. 35 ФОП ДО

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.45 - 18.00	16.30 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
занятия на прогулке, возвращение с прогулки				

Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Режим дня от 1,5 до 2 лет

МОУ «Лекимозерская ОШ» с/п детский сад «Ягодка»

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня от 2 до 3 лет

МОУ «Лекимозерская ОШ» с/п детский сад «Ягодка»

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50

Уход детей домой	До 18.00
------------------	----------

Федеральный календарный план воспитательной работы.

П.36 ФОП ДО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День

защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День

России; 22 июня: День памяти и скорби.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Юные инспектора дорожного движения	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

МОУ «Лекшмозерская ОШ» сп детский сад «Ягодка»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО). Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для

раздел	<p>всех возрастных групп по пяти образовательным областям.</p> <p>Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметнопространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах;

	<ul style="list-style-type: none">• календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится:

- с 1 сентября по 31 мая

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В детском саду «Ягодка» функционирует 1 разновозрастная группа.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОО ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОО ДО ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОО ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой экологического воспитания в детском саду «Юные инспектора дорожного движения» от 3 до 7 лет
- **Цель программы:** Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, выработки умений ориентироваться в окружающем пространстве улицы.
- **Основные задачи:**
 - Создать условия в ДООУ для обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
 - Совершенствовать содержание работы с детьми по формированию представлений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
 - Совершенствовать организацию образовательного процесса с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на дороге за счёт внедрения современных форм и методов обучения;
 - Обеспечить просветительскую – обучающую работу родителями по формированию их сознания, понимания обучения детей правила дорожного движения с дошкольного возраста.

Обеспечить отслеживание динамики уровня знаний и умений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников детского сада

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи. Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:
- информировать родителей и общественность относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы

<p>Диагностикоаналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • условий пребывания ребенка в группе детского сада; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в детском саду — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия детского сада «Ягодка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе